****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа «Технология» для 5 класса разработана на основе:

1.Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

3. Программа «Технология» для учащихся 5-8 классов. Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Под редакцией В.Д. Симоненко. Издательство: М., «Вентана-Граф» 2012 г.

Рабочей программе соответствует учебник «Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) по программе В.Д.Симоненко для учащихся 5 классов. Авторы: В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Издательство М., «Вентана-Граф» 2013 год.

Программа «Технология» для учащихся 5-8 классов. Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Под редакцией В.Д. Симоненко Издательство: М., «Вентана-Граф» 2012 г. используется в данной рабочей программе без изменений и рассчитанана 68 часов в год (2 часа в неделю) в каждом классе.

**Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:**

«Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) - учебник по программе В.Д.Симоненко для учащихся 5 классов. Авторы: В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Издательство М., «Вентана-Граф» 2013 год.

Поурочное планирование по учебнику «Технология» под редакцией В.Д.Симоненко. Волгоград. Издательство «Учитель» 2011 г.

**Цель:**

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

**Задачи:**

* Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
* Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
* Приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.
* Воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности;
* Формировать эстетический вкус;
* Прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры, аккуратности;
* Совершенствовать формы профориентации учащихся;
* Развивать логическое мышление и творческие способности;
* Научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, полученные на уроках.  
  .   
  Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.   
  В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

***Виды организации учебной деятельности:***

- самостоятельная работа

- творческая работа

- конкурс

- викторина

***Основные виды контроля при организации работы:***

- вводный

- текущий

- итоговый

- индивидуальный

- письменный

- контроль учителя

***Формы контроля:***

- наблюдение

- самостоятельная работа

- тест

**Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:** Беседа (диалог).   
 Работа с книгой.   
 Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.   
Самостоятельная работа   
 Работа по карточкам.   
 Работа по плакатам.   
 Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

***должны знать/понимать:***

* что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
* основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
* пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
* особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
* о видах посадок и об уходе за растениями, о видах размножения растений;
* что такое текстовая и графическая информация;
* какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
* общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
* назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
* основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
* виды пиломатериалов;
* возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
* источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
* технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
* принципы ухода за одеждой и обувью.
* ***уметь:***
* рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
* выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по технологическим картам;
* обрезать штамповую поросль;
* читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
* понимать содержание технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
* графически изображать основные виды механизмов передач;
* находить необходимую техническую информацию;
* осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
* читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
* выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
* соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
* владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
* применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
* набирать и редактировать текст;
* создавать простые рисунки;
* работать на ПЭВМ в режиме калькулятора.
* Должны владеть компетенциями:
* ценностно-смысловой;
* деятельностной;
* социально-трудовой;
* познавательно-смысловой;
* информационно-коммуникативной;
* межкультурной;
* учебно-познавательной.
* Способны решать следующие жизненно-практические задачи:
* вести экологически здоровый образ жизни;
* использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
* планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
* проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

* Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.
* В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.
* Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

**Результаты изучения предмета «Технология»**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

**Изучение технологии призвано обеспечить:**

• становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

• развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

• формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

• приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

**Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 170 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 7 классе — 34 ч, из расчета 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане. Занятия в 8 и 9 классах могут быть организованы вне обязательной учебной сетки часов во внеурочное время как дополнительное образование во второй половине дня.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства), в данном случае - **«Индустриальные технологии»,**

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

• технологическая культура производства;

• распространенные технологии современного производства;

• культура, эргономика и эстетика труда;

• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

• основы черчения, графики, дизайна;

• элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

• знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

• методы технической, творческой, проектной деятельности;

• история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Использованная примерная программа для обучения школьников технологии с 5 по 7 класс разработана с учетом того, что на ее основе могут составляться авторские программы непосредственно учреждениями общего образования или авторами учебников.

**Результаты изучения предмета «Технология»**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

• в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

• в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

• в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными** результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

• планирование технологического процесса и процесса труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• выбор и использование кодов, средств и видов пред ставления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

**В мотивационной сфере:**

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

**В эстетической сфере:**

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Основное содержание курса ТЕХНОЛОГИИ**

**Направление «индустриальные технологии». 5 класс. Всего часов 68**

**Раздел 1. «Технологии обработки конструкционных материалов».**

**Всего часов: 50**

**Тема 1: «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»**

**Всего часов: 20**

* Правила внутреннего распорядка, правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Древесина, свойства и области применения. Пиломатери­алы, свойства и области применения. Пороки древесины. Про­фессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.
* Распознавание древесины и древесных материалов. Выявление природных пороков в материалах и заготовках.
* Понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эс­киз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Технологи­ческая карта и ее назначение. Использование ЭВМ для под­готовки графической документации.
* Чтение и выполнение технических рисунков. Определение последова­тельности изготовления изделий.
* Виды контрольно-измерительных и разметочных инстру­ментов для изготовления изделий из древесины.
* Ознакомление с ви­дами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов
* Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных ма­териалов. Правила безопасности труда при работе ручными столяр­ными инструментами
* Организация рабочего места столяра. Соблюдение пра­вил безопасности труда при использовании ручного инстру­мента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.
* Основные технологические операции ручной обра­ботки древесины и древесных материалов, особенности их вы­полнения: разметка, пиление, долбление, сверление; столярная и декоратив­ная отделка деталей и изделий.
* Ознакомление с видами и рациональными приемами ра­боты ручными инструментами, приспособлениями. Защитная и декоративная отделка изделия.

**Тема 2 «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»**

**Всего часов: 22**

* Черные и цветные металлы. Виды, способы получения и обработки отливок из метал­ла, проката. Виды, свойства и способы получения искусственных ма­териалов. Профессии, связанные с добычей и производством метал­лов.
* Распознавание видов металлов и ис­кусственных материалов.
* Особенности графических изображений деталей и изде­лий из различных материалов. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, при­меняемые при работе с металлами и искусственными матери­алами.
* Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей дета­лей и изделий из тонколистового металла, прово­локи и искусственных материалов.
* Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесар­ных тисков. Ручные инструменты и приспособления для об­работки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами, спецификация инструментов, особенности выполнения работ.
* Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.
* Способы механической, химической и декоративной ла­кокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из ме­таллов и искусственных материалов.
* Изготовление деталей по чертежу и технологической карте. Визуальный и инструментальный контроль качества дета­лей. Защитная и декоративная отделка изделия.

**Тема 3 «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» Всего часов: 2**

* Понятие о машинах и механизмах.
* Сверлильный станок: устройство, назначение. Организа­ция рабочего места для работы на сверлильном станке. Приемы работы на сверлильном станке. Правила безопасно­сти труда при работе на сверлильном станке.
* Организация рабочего места для сверлильных работ. Ознакомление с устройством, приспособлениями и прие­мами работы на сверлильном станке. Уборка рабочего места.

**Тема 4. «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» Всего часов: 6**

* Выпиливание лобзиком.
* Организация рабочего места.
* Технология выжигания по дереву.
* Правила безопасности.

**Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства. 6 часов.**

**Тема 1. «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и уход за ними». -4 часа.**

* Интерьер жилого помещения. Способы ухода за напольными покрытиями, лакированной и мягкой мебелью. Технология ухода за кухней. Технологии ухода за одеждой.

**Тема 2. «Эстетика и экология жилища» - 2 часа.**

* Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью. Экологические аспекты применения современных химических препаратов в быту.

**Раздел 3. Технологии исследовательской и опытнической деятельности. 12 часов.**

**Тема 1 «Исследовательская и созидательная деятельность»**

**Всего часов: 12**

* Выбор тем проектов на ос­нове потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.
* Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации и создание баз данных с использованием ЭВМ.
* Технические и технологические задачи при проектирова­нии изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, по­рядка сборки, вариантов отделки).
* Конструирование и дизайн-проектирование изделия с исполь­зованием компьютера, определение состава деталей. Выполне­ние эскиза, модели изделия.
* Основные виды проектной документации.
* Составление учебной инструкци­онной карты.
* Изготовление изделия, выполнение технологических операции по ручной обработке материалов. Правила безопасной работы.
* Способы проведения презентации проектов.
* Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

**Материально-техническая база:**

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Учебники.
5. Методическая литература.
6. Станки токарные по дереву.
7. Станок циркулярно-фуговальный.
8. Электрический лобзик.
9. Электровыжигатели.
10. Столярный и слесарный инструмент.

**Список методической литературы:**   
1. Программно-методические материалы: Технология.5-11 кл. / Сост. А. В. Марченко. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.   
2. А.Т.Тищенко, В. Д. Симоненко. «Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) - Учебник для учащихся 5 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков).– М.: «Вентана-Граф», 2013 г. – 189 с.   
3. Пичугина Г.В. Компетентностный подход в технологическом образовании. «Школа и производство», 2006. - № 1. – С. 10-15.   
6. Хотунцев Ю.Л., Симоненко В.Д. Программы общеобразовательных учреждений. «Технология». М., «Вентана-Граф» - 2012г., 144

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п./п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них | | | |
| Лабораторные и практические | Контрольные и диагностические материалы. | Экскурсии | Примечание |
| I.  II.  III  IV  V.  VI.  VII. | **Раздел 3**  **«Технологии опытнической и исследовательской деятельности»**  **Тема 1**  **«Исследовательская и созидательная деятельность» (Вводная часть)**  «Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта»  **Раздел 1**  **«Технология обработки конструкцион-ных материалов».**  **Тема 1 «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов»**  Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.  Графическое изображение деталей и изделий.  Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины.  Последовательность изготовление деталей из древесины.  Разметка заготовок из древесины.  Пиление заготовок из древесины.  Строгание заготовок из древесины.  Сверление заготовок из древесины.  Соединение деталей гвоздями.  Соединение деталей шурупами (саморезами).  **Тема 2 «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»**  Отделка тонированием, лакированием. Выпиливание лобзиком. Выжигание.  **Раздел 3, тема 1 «Исследователь-ская и созидательная деятельность»**  Творческий проект **«Стульчик для отдыха на природе»**  Выбор варианта проекта. Разработка эскизов. Изготовление деталей. Сборка и отделка изделия. ПОТ.  **Раздел 1 тема 3 «Технологии машинной обработки металлов»**  Понятие о машинах и механизмах.  Виды механизмов.  Сверлильный станок: назначение, устройство.  Организация рабочего места..  **Тема 4 «Технологии ручной обработки металлов,** **искусственных материалов:**  Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы.  Рабочее место для ручной обработки металлов.  Графическое изображение деталей из металлов и искусственных материалов.  Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.  Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.  Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки.  Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.  Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмасс.  Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки  **Раздел 3 Тема 1 «Исследователь-ская и созидательная деятельность»**  Творческий проект **«Подставка для рисования»**  Выбор варианта проекта. Разработка эскизов. Изготовление деталей. Сборка и отделка изделия. | **12**  2  **50**  20  6  4  2  22  **4** | 1. «Творческий проект. Этапы выполнения проекта.  2.«Распознавание древесины и древесных материалов».  3. «Чтение чертежа. Выполнение эскиза, технического рисунка».  4. «Организация рабочего места».  5. «Разработка последовательности изготовления деталей».  6. «Разметка заготовок из древесины, пиление,  строгание заготовок»  7 «Сверление заготовок»  8 «Соединение деталей гвоздями, шурупами (саморезами).  9. «Соединение деталей клеем»  10 «Зачистка, отделка изделий»  11 «Выпиливание изделий лобзиком»  12 «Отделка изделий выжиганием» (пирография)  13. «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями»  14. «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс»  15. «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков»  16. «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из металла и проволоки»  17. «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов»  18. «Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки»  19 «Разметка заготовок из металла и искусственных материалов,  Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов,  Зачистка деталей»  20. «Гибка заготовок из металла и проволоки»  21. «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов»  22. «Ознакомление с устройством сверлильного станка, сверление отверстий»  23. «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов, Отделка изделий из металла, проволоки и искусственных материалов»  24. «Ознакомление с механизмами и машинами».  25. «Ознакомление с устройство настольного сверлильного станка»  26. «Отработка навыков работы на станке» | «Графическое изображение деталей и изделий».-Зачёт.  «Разметка заготовок из древесины».-Зачёт.  «Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов».-Зачёт. | Экскурсия в лесопильный цех. |  |
| VIII | **Раздел 2 «Технология домашнего хозяйства».**  **Тема 1** Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и уход за ними.  **Тема 2** Эстетика и экология жилища. | **6**  4  2 | 27 «Интерьер жилого помещения. «Требования к интерьеру».  28 «Технологии ухода за одеждой, обувью, способы ухода за напольным покрытием». | «Эстетика и экология жилища» -Тест. |  |  |
| IX | **Раздел 3 Тема 1 «Исследователь-ская и созидательная деятельность»**  Презентация проекта.  Защита проекта. | **12**  2 | 29 «Понятие творческого проекта.  30. «Подготовка графической документации»  31. «Выполнение и презентация проекта».  32. «Защита проекта» |  |  |  |
| X. | **Итого:** | **68** | **32** | **4** | **1** |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по технологии

Класс: 5

Количество часов на год**:** 68часов,в неделю**:** 2 часа.

Плановых контрольных уроков- 0, зачётов- 3, тестов- 1.

Практических работ-32

Планирование составлено на основе:

1.Программа «Технология». Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Под редакцией В.Д. Симоненко. Издательство: М., «Вентана-Граф» 2012 г.

2. «Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) - учебник по программе В.Д.Симоненко для учащихся 5 класса. Авторы: В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко. Издательство М., «Вентана-Граф» 2013 год.

3.Поурочное планирование по учебнику «Технология» под редакцией В.Д.Симоненко. Волгоград. Издательство «Учитель» 2011 г.

**Календарно-тематический план**

(в соответствии с ФГОС)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Наименование разделов и тем | Дата | | Основные понятия (содержание) | Формирование информационной компетентности | | | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | | | | | | | | | Виды учебной деят-ти (на уровне УУД) | | Домашнее задание | Корректировка | |
| Предметные УУД | | | | Метапредметные УУД | | | Личностные УУД | | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | | | | 6 | | | | 7 | | | 8 | | | | 9 | | 10 | 11 | |
| **I четверть – 9 недель, 18уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | **Раздел 3 Тема 1 «Исследовательская и созидательная деятельность» (вводная часть) (2 ч)** Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта |  | | Вводный инструктаж по охране труда.  Определение творческого проекта. Выбор темы проекта. Этапы выполнения проекта | | учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования. | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | | Формирование целостного мировоззрения | | Программное обучение, рассказ, беседа | | §1,2 стр. 4-9 |  | |
|  | **Раздел 1 «Технологии обработки конструкционных материалов (*50 ч*) Тема 1**  **«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (20 ч)** |  | | Древесина: свойства, строение, области применения. Породы древесины. Пиломатериалы и их виды. Древесные материалы. | | Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | Знать технологии обработки материалов из древесины. | |  |  | |
| 3 | Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы |  | | Древесина. Породы древесины, древесные материалы. | | Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | | | | | Формирование целостного мировоззрения | | Программное обучение, рассказ, беседа | | §3 стр. 10-15 |  | |
| 4 | Пр. р. №1 Распознавание древесины и древесных материалов |  | | «Виды пиломатериалов», «Виды древесных материалов». | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | Распознавать материалы по внешнему виду. | |  |  | |
| 5 | Графическое изображение деталей и изделий |  | | Эскиз, технический рисунок, чертеж изделий из древесины. | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | | | | | Самооценка умственных и физических способностей. | | Программное обучение, рассказ, беседа | | §4 стр.16-20 |  | |
| 6 | Пр. р. №2 Чтение чертежа. Выполнение эскиза и тех. Рисунка детали. |  | | Чтение чертежа. Выполнение эскиза и тех. Рисунка детали. | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | Читать и оформлять графическую документацию. | |  |  | |
| 7 | Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины |  | | Устройство и назначение столярного верстака и столярных инструментов. | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | | | | Овладение элементами организации умственного и физического труда. | | Программное обучение, рассказ, беседа | | §5 стр. 21-25 |  | |
| 8 | Пр. р. №3 Организация рабочего места для столярных работ. |  | | Организация рабочего места для столярных работ. | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | | | | Проявление познавательной активности. | | Организовывать рабочее место. | |  |  | |
| 9 | Последовательность изготовления деталей из древесины |  | | Производственный и технологический процессы, технологическая карта. | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | | | | | Умение общаться при коллективном выполнении работ. | | Программное обучение, рассказ, беседа | | §6 стр. 25-28 |  | |
| 10 | Пр. р. №4 Разработка последовательности изготовления деталей. |  | | Разработка последовательности изготовления деталей | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | Составлять последовательность выполнения работ. | |  |  | |
| 11 | Разметка заготовок из древесины. |  | | Разметочные инструменты. Правила разметки. | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | | | | Самооценка умственных и физических способностей. | | Программное обучение, рассказ, беседа | | §7 стр. 28-32 |  | |
| 12 | Пр. р. №5 Разметка заготовок из древесины |  | | Разметка заготовок из древесины | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | | | | Формирование целостного мировоззрения | | Выполнять измерения. | |  |  | |
| 13 | Пиление заготовок из древесины. |  | | Устройство и назначение инструментов для пиления древесины. | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | | | | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | Программное обучение, рассказ, беседа | | §8 стр. 32-37 |  | |
| 14 | Пр. р. №6 Пиление заготовок из древесины. |  | | Пиление заготовок из древесины. | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда. | |  |  | |
| 15 | Строгание заготовок из древесины. |  | | Устройство и назначение инструмента для строгания древесины. | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | | | | Проявление познавательной активности. | | Программное обучение, рассказ, беседа | | §9 стр.38-43 |  | |
| 16 | Пр. р. № 7 Строгание заготовок из древесины. |  | | Строгание заготовок из древесины. | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом. | | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | | | | | Самооценка умственных и физических способностей. | | Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда. | |  |  | |
| 17 | Сверление отверстий в деталях из древесины. |  | | Устройство и назначение инструментов для сверления древесины. | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | | | | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | Программное обучение, рассказ, беседа | | §10 стр. 43-49 |  | |
| 18 | Пр. р. №8 Сверление заготовок из древесины. |  | | Сверление заготовок из древесины. | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | | Проявление познавательной активности. | | Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда. | |  |  | |
| **Итого за I четверть-18 уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **II четверть –7недель, 14уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, саморезов. |  | Сборка изделий. Инструменты и материалы для сборки изделий из древесины. | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | | | | | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | | Формирование целостного мировоззрения | | Программное обучение, рассказ, беседа | | §11стр. 49-55 |  |
| 20 | Пр. р. № 9, 10  Соединение деталей из древесины гвоздями, саморезами. |  | Соединение деталей из древесины гвоздями, саморезами. | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | | | | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда. | | §12 стр. 55-59 |  |
| 21 | Соединение деталей из древесины клеем. |  | Сборка изделий с помощью клея.  Инструменты и материалы для сборки изделий из древесины. | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Проявление познавательной активности. | | | Программное обучение, рассказ, беседа | | §13стр. 60-62 |  |
| 22 | Пр. р. №11 Соединение деталей из древесины клеем. |  | Сборка изделий с помощью клея. | | | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | | | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда. | |  |  |
|  | **Тема 2 Технологии художественно – прикладной обработки материалов *(6 ч)*** |  | Зачистка изделий. Отделка изделий с помощью лобзика и выжигателя. | | | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | | | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Проявление познавательной активности. | | | Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда. | |  |  |
| 23 | Зачистка изделий из древесины.  Пр. р. №12 |  | Зачистка поверхностей деталей из древесины. Технология зачистки деталей. | | | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | | | | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | Формирование целостного мировоззрения | | | Программное обучение, рассказ, беседа | | §14 стр.63-66 |  |
| 24 | Отделка изделий из древесины. Пр. р. №13 |  | Отделка изделий из древесины тонированием и лакированием. | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | | | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда. | | §15 стр. 67-70 |  |
| 25 | Выпиливание лобзиком. |  | Устройство лобзика. Последовательность операций. ПОТ. | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Проявление познавательной активности. | | | Программное обучение, рассказ, беседа | | §16 стр. 71-74 |  |
| 26 | Пр.Р. № 14  Выпиливание изделий из древесины лобзиком. |  | Выпиливание изделий из древесины лобзиком. | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | | | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда. | |  |  |
| 27 | Выжигание по дереву. |  | Выжигатель: устройство, назначение, правила работы. ПОТ | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | | | | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | Проявление познавательной активности. | | | Программное обучение, рассказ, беседа | | §17 стр. 75-79 |  |
| 28 | Пр. р. № 15  Отделка изделий из древесины выжиганием. |  | Отделка изделий из древесины выжиганием. | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | | | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда. | |  |  |
|  | **Раздел 3 Тема 1 «Исследова-тельская и созидатель-ная деятель-ность»** 4 часа. |  | Разработка проекта. Изготовление изделия проекта. | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | | | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда. | |  |  |
| 29 | Творческий проект  **« Стуль-чик для отдыха на природе»** |  | Обоснование и выбор варианта проекта. Изготовление изделия. | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | | | | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Проявление познавательной активности. | | | Программное обучение, рассказ, беседа | | стр. 80 |  |
| 30 | Разработка эскизов деталей изделия. |  | Выполнение эскиза деталей изделия. | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов. Соблюдать правила безопасного труда. | |  |  |
| 31 | Изготовление деталей изделия. |  | Изготовление, отделка и подгонка деталей изделия. | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | | | | | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | Проявление познавательной активности. | | | Программное обучение, рассказ, беседа | | §17 стр. 75-79 |  |
| 32 | Сборка изделия. |  | Сборка изделия. Отделка красками, лаком. | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | | | | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | Выполнять  отделку изделий из древесины выжиганием. Соблюдать правила безопасного труда. | |  |  |
| **Итого за II четверть, 14 уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **III четверть –10 недель, 20уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 1 Тема 3 «Техноло-гия машин-ной обработки металлов и искусствен-ных материалов»-2 часа.** |  | Машины и её виды. Механизмы и их назначение. Типовые детали. Соединения деталей. | | | | учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Распознавания видов, назначение материалов, инструментов, оборудования в технологических процессах. | | | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Проявление познавательной активности. | | | | Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями. |  |  |
| 33 | Понятие о машине и механизме. |  | Устройство и назначение машин и механизмов. | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | Формирование целостного мировоззрения | | | | Программное обучение, рассказ, беседа | §18 стр. 91-97 |  |
| 34 | Пр. р. №16  Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями. |  | Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями. | | | | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Осознание роли техники, технологий для прогрессивного развития общества. | | | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | | Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями. |  |  |
|  | **Тема 4 Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов *(22 ч)*** |  | Изучение технологии ручной обработки металлов. | | | | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Осознание роли техники, технологий для прогрессивного развития общества. | | | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | | Программное обучение, рассказ, беседа |  |  |
| 35 | Тонколистовой металл и проволока. |  | Металлы, искусственные материалы: назначение, применение, свойства. | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | | | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | | Программное обучение, рассказ, беседа | §19 стр. 97-102 |  |
| 36 | Пр. р. №17  Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс. |  | Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс. | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Распознавания видов, назначение материалов, инструментов, оборудования в технологических процессах. | | | | | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | | Проявление познавательной активности. | | | | Распознавать металлы, сплавы, искусственные материалы |  |  |
| 37 | Рабочее место для ручной обработки металлов. |  | Устройство и назначение слесарного верстака и слесарных инструментов. | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | | | | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | Проявление познавательной активности. | | | | Программное обучение, рассказ, беседа | §20 стр. 102-106 |  |
| 38 | Пр. р. №18  Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. |  | Слесарный верстак: его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | | | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | | Организовывать рабочее место для слесарных работ. |  |  |
| 39 | Графическое изображение изделий из металлов и искусственных материалов. |  | Технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж деталей из металла, проволоки и искусственных материалов | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | | | | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | | Формирование целостного мировоззрения | | | | Программное обучение, рассказ, беседа | §21 стр. 106-110 |  |
| 40 | Пр. р. №19  Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из металла и проволоки. |  | Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из металла и проволоки. | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | Проявление познавательной активности. | | | | Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий. |  |  |
| 41 | Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов. |  | Виды операций при изготовлении изделий из металлов и искусственных материалов. | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | | | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | | Программное обучение, рассказ, беседа | §22 стр. 110-115 |  |
| 42 | Пр. р. №20  Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. |  | Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | | | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | | Разрабатывать технологииизготовления изделий из металлов. |  |  |
| 43 | Правка и разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки.  Пр. р. №21 |  | Ручные инструменты для правки и разметки тонколистового металла и проволоки. Шаблон. Правила безопасной работы. | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | | | | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | | Формирование целостного мировоззрения. | | | | Программное обучение, рассказ, беседа | §23 стр. 115-118 |  |
| 44 | Пр. р. №22  Правка и разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки. |  | Правка и разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки. | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации | | | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | Проявление познавательной активности | | | | Выполнять правку металла. Соблюдать правила безопасного труда. | §24 стр. 118-123 |  |
| 45 | Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Пр. р. №23 |  | Инструменты и приспособления для резания и зачистки заготовок из металла. | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | | | | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | | Программное обучение, рассказ, беседа | §25 стр. 123-127 |  |
| 46 | Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Пр. р. №24 |  | Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | | | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | Проявление познавательной активности | | | | Пользоваться разметочным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда. | §26 стр. 127-131 |  |
| 47 | Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. |  | Гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция. | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. | | | | Программное обучение, рассказ, беседа | §27 стр. 132-137 |  |
| 48 | Пр. р. №25  Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. |  | Инструменты и приспособления для гибки заготовок из металла. | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | | | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | | Выполнять резание тонколистового металла.  Соблюдать правила безопасного труда. |  |  |
| 49 | Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. |  | Инструменты и приспособления для пробивания отверстий в заготовках из металла. | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | | | | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | Проявление познавательной активности. | | | | Программное обучение, рассказ, беседа | §28 стр. 137-141 |  |
| 50 | Пр. р. №26  Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. |  | Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | | Выполнять зачистку деталей изделий из тонколистового металла. Соблюдать правила безопасного труда. |  |  |
| 51 | Устройство настольного сверлильного станка. |  | Устройство, назначение и применение настольного сверлильного станка. | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | | | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | Проявление познавательной активности. | | | | Программное обучение, рассказ, беседа | §29 стр. 141-146 |  |
| 52 | Пр. р. №27  Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка. |  | Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка. | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | | | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. | | | | Выполнять гибку тонколистового металла и проволоки. Соблюдать правила безопасного труда. |  |  |
| **Итого за III четверть-20 уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **IV четверть-8 недель, 16уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Сборка изделий из тонколистового металла и проволоки, искусственных материалов. |  | Сборка изделий. Инструменты и материалы для сборки изделий из металлов. | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | Проявление познавательной активности | | | | Программное обучение, рассказ, беседа | §30 стр. 146-152 |  |
| 54 | Пр. р. №28  Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов |  | Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | | | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | Проявление познавательной активности. | | | | Выполнять отверстия в заготовках из металлов и искусственных материалов. Соблюдать правила безопасного труда |  |  |
| 55 | Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. |  | Инструменты и материалы для отделки изделий из металлов. | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. | | Программное обучение, рассказ, беседа | §31 стр. 152-155 |  |
| 56 | Пр. р. №29  Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. |  | Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. | | | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | | | Самооценка умственных и физических способностей. | | Выполнять  Работы на настольном сверлильном станке. Соблюдать правила безопасного труда |  |  |
|  | **Раздел 3 Тема 1 «Исследовательская и созидательная деятельность» (4 ч)** |  | Разработка проекта. Изготовление изделия проекта. | | | | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. | | Программное обучение, рассказ, беседа |  |  |
| 57 | Творческий проект **«**Подставка для рисования**»** |  | Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. | | | | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | Проявление познавательной активности. | | Программное обучение, рассказ, беседа |  |  |
| 58 | Творческий проект «Подставка для рисования» Эскизы. |  | Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов | | | | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | | | Самооценка умственных и физических способностей. | | Программное обучение, рассказ, беседа |  |  |
| 59 | Творческий проект «Подставка для рисования». Детали. |  | Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. | | | | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. использования информации. | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | | | Проявление познавательной активности | | Программное обучение, рассказ, беседа |  |  |
| 60 | Творческий проект «Подставка для рисования» Сборка изделия. |  | Оформление проект-ных материа-лов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта | | | | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. | | Выполнять отделку изделий из металла, проволоки и искусственных материалов. Соблюдать правила безопасного труда |  |  |
|  | **Раздел 2 «Технологии домашнего хозяйства»**  **- 6 часов. Тема 1 «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды, обуви и ухода за ними». 2 часа** |  | Технологии ремонта деталей интерьера, одежды, обуви и ухода за ними. | | | | учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | | Оценивание своей способности к труду. Осознание ответственности за качество результатов труда. | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | Проявление познавательной активности. | | Программное обучение, рассказ, беседа |  |  |
| 61 | Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру. |  | Интерьер жилых помещений. Требования к  интерьеру. Предметы интерьера. | | | | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | Проявление познавательной активности. | | Программное обучение, рассказ, беседа | §32 стр.163-173 |  |
| 62 | Интерьер жилого помещения. |  | Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения | | | | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | | Оценивание своей способности к труду. Осознание ответственности за качество результатов труда. | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | | | Самооценка умственных и физических способностей. | | Разрабатывать эскизы изделий для дома. |  |  |
| 63 | **Тема 2** «Эстетика и экология жилища» 2 часа |  | Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. | | | | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. | | Программное обучение, рассказ, беседа. | § 33 стр.168-173 |  |
| 64 | Пр. р. № 30  Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей. |  | Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей. | | | | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | Проявление познавательной активности. | | Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, ремонт мебели. |  |  |
| 65 | **Тема 3** «Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью». 2 часа |  | Правила уборки помещений. Осваивание технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей. | | | | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | | Оценивание своей способности к труду. Осознание ответственности за качество результатов труда. | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | Проявление познавательной активности. | | Программное обучение, рассказ. Находить информацию с помощью сети Интернет | §34 стр. 174-179 |  |
| 66 | Пр. р. №31  «Изготовление полезных для дома вещей» |  | Осваивание технологии ухода за обувью, правил хранения, чистки и стирки одежды. | | | | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | | Планирование технологического процесса и процесса труда. | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | Программное обучение, рассказ, беседа. | Стр. 178 |  |
|  | **Раздел 3 Тема 1 «Исследовательская и созидательная деятельность» (заключительная часть) (2 ч)** |  | Презентация и защита проекта. | | | | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | | Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности. | | | Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ. | | | | | Самооценка умственных и физических способностей. | | Программное обучение, рассказ, беседа Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. |  |  |
| 67 | Презентация проекта. |  | Подготовка электронной презентации проекта. | | | | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | | Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности. | | | Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ. | | | | | Самооценка умственных и физических способностей. | | Программное обучение, рассказ, беседа Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. |  |  |
| 68 | Защита проекта. |  | Использование ПК при выполнении и презентации проектов.  Защита проекта. | | | | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | | Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности. | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | | | Проявление познавательной активности. | | Программное обучение, рассказ, беседа. Выполнять эскиз, модель изделия. |  |  |
| **Итого за IV четверть - 16уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итого за год 68 - уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа «Технология» для 6 класса разработана на основе:

1.Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

3. Программа «Технология» для учащихся 5-8 классов. Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Под редакцией В.Д. Симоненко. Издательство: М., «Вентана-Граф» 2012 г.

Рабочей программе соответствует учебник «Технология» по программе В.Д.Симоненко для учащихся 6 класса. Авторы: В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко. Издательство М., «Вентана-Граф» 2013 год.

Программа «Технология» для учащихся 5-8 классов. Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Под редакцией В.Д. Симоненко Издательство: М., «Вентана-Граф» 2012 г. используется в данной рабочей программе без изменений и рассчитанана 68 часов в год (2 часа в неделю) в каждом классе.

**Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:**

1«Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) - учебник по программе В.Д.Симоненко для учащихся 6 класса. Авторы: В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко. Издательство М., «Вентана-Граф» 2013 год.

2 Поурочное планирование по учебнику «Технология» под редакцией В.Д.Симоненко. Волгоград. Издательство «Учитель» 2011 г.

**Цели:**

Основной **целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

**Задачи:**

Воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности;   
 Формировать эстетический вкус;   
 Прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры, аккуратности;   
 Совершенствовать формы профориентации учащихся;   
 Развивать логическое мышление и творческие способности;   
Научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, полученные на уроках.  
.   
**Основной формой обучения является** учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

**Изучение технологии призвано обеспечить:**

• становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

• развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

• формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

• приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

**Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане**

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 170 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5, 6 и 7 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю,. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане. Занятия в 8 и 9 классах могут быть организованы вне обязательной учебной сетки часов во внеурочное время как дополнительное образование во второй половине дня.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства), в данном случае - **«Индустриальные технологии»,**

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

• технологическая культура производства;

• распространенные технологии современного производства;

• культура, эргономика и эстетика труда;

• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

• основы черчения, графики, дизайна;

• элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

• знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

• методы технической, творческой, проектной деятельности;

• история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Использованная примерная программа для обучения школьников технологии с 5 по 7 класс разработана с учетом того, что на ее основе могут составляться авторские программы непосредственно учреждениями общего образования или авторами учебников.

**Результаты изучения предмета «Технология»:**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

• в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

• в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

• в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными** результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

• планирование технологического процесса и процесса труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• выбор и использование кодов, средств и видов пред ставления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

**В мотивационной сфере:**

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

**В эстетической сфере:**

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

***Виды организации учебной деятельности:***

- самостоятельная работа

- творческая работа

- конкурс

- викторина

***Основные виды контроля при организации работы:***

- вводный

- текущий

- итоговый

- индивидуальный

- письменный

- контроль учителя

***Формы контроля:***

- наблюдение

- самостоятельная работа

- тест

**Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:** Беседа (диалог).   
 Работа с книгой.   
 Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.   
Самостоятельная работа   
 Работа по карточкам.   
 Работа по плакатам.   
 Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

***должны знать/понимать:***

* что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
* основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
* пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
* особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
* о видах посадок и об уходе за растениями, о видах размножения растений;
* что такое текстовая и графическая информация;
* какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
* общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
* назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
* основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
* виды пиломатериалов;
* возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
* источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
* технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
* принципы ухода за одеждой и обувью.
* ***уметь:***
* рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
* выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по технологическим картам;
* обрезать штамповую поросль;
* читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
* понимать содержание технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
* графически изображать основные виды механизмов передач;
* находить необходимую техническую информацию;
* осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
* читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
* выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
* соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
* владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
* применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
* набирать и редактировать текст;
* создавать простые рисунки;
* работать на ПЭВМ в режиме калькулятора.
* Должны владеть компетенциями:
* ценностно-смысловой;
* деятельностной;
* социально-трудовой;
* познавательно-смысловой;
* информационно-коммуникативной;
* межкультурной;
* учебно-познавательной.
* Способны решать следующие жизненно-практические задачи:
* вести экологически здоровый образ жизни;
* использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
* планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
* проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

* Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.
* В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.
* Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

**Основное содержание курса «ТЕХНОЛОГИЯ»**

**Направление «Индустриальные технологии». 6 класс. Всего часов 68**

**Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов.**

**Всего часов: 50**

**Тема 1: «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»**

**Всего часов: 18**

* Правила внутреннего распорядка, правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Древесина, свойства и области применения. Пиломатери­алы, свойства и области применения. Пороки древесины. Про­фессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.
* Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические: (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: (естественная, искусственная).
* Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочного чертежа.
* Технологическая карта и её назначение. Использование ПК для подготовки графической документации.
* Соединение брусков из древесины внакладку, с помощью шкантов.
* Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.
* Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.
* Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.
* Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках. Исследование плотности древесины. Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.

**Тема 2 «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов»**

**Всего часов 6**

* Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.
* Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготовляемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.
* Изготовление деталей и изделий из древесины на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.
* Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.
* Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

**Тема 3 «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»**

**Всего часов: 18**

* Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат. Профили сортового проката.
* Чертежи деталей из сортового проката. Применение ПК для разработки Графической документации. Чтение сборочных чертежей.
* Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, при­меняемые при работе с металлами и искусственными матери­алами. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.
* Технология изготовления изделий из сортового проката.
* Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опиливание заготовок напильником.
* Способы декоративной и лакокрасочной отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.
* Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.

**Тема 4 «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов». Всего часов 2.**

* Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединение деталей.
* Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

**Тема 5 «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»**

**Всего часов 6**

* Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.
* Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения различных видов резьбы по дереву.
* Эстетические и эргономические требования к изделию.
* Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.

**Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства. 8 часов.**

**Тема 1 « Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними». Всего часов 2**

* Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.

**Тема 2. «Технологии ремонтно-отделочных работ». Всего часов 4.**

* Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.
* Основы технологии штукатурных работ. Инструменты и их назначение для штукатурных работ. Особенности работы со штукатурными растворами.
* Технологии оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчёт необходимого количества рулонов обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.
* Способы решения экологических проблем, возникающих при выполнении ремонтно-отделочных и строительных работ.

**Тема 3. «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации». Всего часов 2.**

* Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей.
* Инструменты и приспособления для сантехнических работ, их назначение.
* Профессии, связанные с выполнением сантехнических работ.
* Соблюдение правил безопасного труда при выполнении сантехнических работ.

**Раздел 3. Технологии исследовательской и опытнической деятельности. 10 часов.**

**Тема 1 «Исследовательская и созидательная деятельность». Всего часов 10.**

* Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.
* Технические и технологические задачи при проектировании изделий, возможные пути их решения (выбор материала, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).
* Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.
* Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов.
* Правила безопасного труда при выполнении творческого проекта.

**Материально-техническая база:**

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Учебники.
5. Методическая литература.
6. Станки токарные по дереву.
7. Станок циркулярно-фуговальный.
8. Электрический лобзик.
9. Электровыжигатели.
10. Столярный и слесарный инструмент.

**Список методической литературы:**   
1. Программно-методические материалы: Технология.5-11 кл. / Сост. А. В. Марченко. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.   
2. А.Т.Тищенко, В. Д. Симоненко. «Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) - Учебник для учащихся 6 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков).– М.: «Вентана-Граф», 2013 г. – 189 с.   
3. Пичугина Г.В. Компетентностный подход в технологическом образовании. «Школа и производство», 2006. - № 1. – С. 10-15.   
6. Хотунцев Ю.Л., Симоненко В.Д. Программы общеобразовательных учреждений. «Технология». М., «Вентана-Граф» - 2012г., 144с.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п./п | Наименование разделов и тем | Все-го ча-сов | Из них | | | |
| Лабораторные и практические | Контрольные и диагностические материалы. | Экскурсии | Примечание |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14 | **Раздел: «Технология исследовательской и опытнической деятельности»**  **Тема 1 «Исследовательс-кая и созидательная деятельность (вводная часть)**  **Раздел: «Технология обработки конструкционных материалов».**  **Тема 1: «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов».**  **Тема 2:**  **«Технология машинной обработки древесины и древесных материалов».**  **Тема 3:**  **«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов».**  **Тема 4:**  **«Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов».**  **Тема 5.**  **«Технологии художественно-прикладной обработки материалов»**  **Раздел: «Технология исследовательской и опытнической деятельности»**  **Тема:** «**Исследовательская и созидательная деятельность.**  Творческий проект **«Подставка для чашек»**  **Раздел:**  **«Технология домашнего хозяйства».**  **Тема 1:**  **«Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними».**  **Тема 2:**  **«Технологии ремонтно-отделочных работ»**  **Тема 3:**  **«Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации».**  **Раздел: «Технология исследовательской и опытнической деятельности»**  **Тема:**  **«Исследователь-ская и созидательная деятельность».**  Творческий проект **«Настенный светильник»** | **10**  2  **50**  18  6  18  2  6  4  **8**  2  4  2  4 | 1.Поиск темы проекта. Разработка технического  Задания  2 «Распознавание пороков древесины».  3. «Исследование плотности и влажности древесины».  4. «Чтение сборочного чертежа».  5. «Разработка последовательности изготовления деталей».  6. «Разработка технологической карты»  7. «Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку»  8. «Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму»  9 «Изучение устройства токарного станка для обработки древесины»  10. «Точение деталей на токарном станке»  11. «Окрашивание изделий из древесины красками»  12.«Художественная резьба по дереву»  13. «Изучение составных частей машин».  14 «Ознакомление со свойствами металлов и сплавов»  15 «Ознакомление с видами сортового проката».  16 «Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката».  17«Измерения размеров деталей штангенциркулем.  18 «Разработка технологической карты изготовления изделий из сортового проката».  19 «Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой».  20 «Рубка металла»  21 «Опиливание заготовок из металла»  22 «Отделка поверхностей изделий»  23. «Пробивание отверстий в стене, установка крепёжных деталей».  24. «Проведение ремонтных штукатурных работ».  25. «Изучение и подбор обоев».  26. «Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки» | Тема: «Заготовка древесины»- Тест  Тема: «Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы». - Тест  Тема: «Правила безопасного труда при работе на станке» - Зачёт  Тема: «Интерьер жилого помещения» - Тест. |  |  |
| 15 | **Итого:** | **68** | **26** | **4** | **1** |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по технологии

Класс: 6

Количество часов на год**:** 68часов,в неделю**:** 2 часа.

Плановых контрольных уроков- 0, зачётов- 1, тестов- 3.

Практических работ-26

Планирование составлено на основе:

1.Программа «Технология». Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Под редакцией В.Д. Симоненко. Издательство: М., «Вентана-Граф» 2012 г.

2. «Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) - учебник по программе В.Д.Симоненко для учащихся 6 класса. Авторы: В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко. Издательство М., «Вентана-Граф» 2013 год.

3. Поурочное планирование по учебнику «Технология» под редакцией В.Д.Симоненко. Волгоград. Издательство «Учитель» 2011 г.

**Календарно-тематический план**

(в соответствии с ФГОС)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Наименова-ние разделов и тем | | Дата | | | | Основные понятия (содержа-ние) | | Формирование информационной компетентности | | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | | | | | Виды учебной деят-ти (на уровне УУД) | Домашнее задание | | Корректиров  -ка | |
| Предметные УУД | | Метапредметные УУД | | Личност-ные УУД | | |
| 1 | 2 | | 3 | | | | 4 | | 5 | | | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 | 10 | | 11 | |
| **I четверть – 9 недель, 18уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 3**  **«Техноло-гия исследова-тельской и опытнической деятельности»**  **Тема 1 «Исследовательская и созидательная деятельность» (вводная часть) (2 ч)** | | | |  | | Вводный инструктаж по охране труда. Творческий проект. | | учебно-познавательная, информационная, коммуникатив ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования. | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельнос-ти. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | Программное обучение, рассказ, беседа |  | |  | |
| 1 | Вводный инструктаж по охране труда. Требования к творческому проекту. | | | |  | | Поиск темы проекта. Требования к творческому проекту. | | Учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | Формирование целостного мировоззрения | | | Программное обучение, рассказ, беседа | §1 стр. 4-8 | |  | |
| 2 | Пр. р. №1  Поиск темы проекта. Разработка технического задания. | | | |  | | Разработка технического задания. | | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | Разрабатывать и оформлять графическую документацию. |  | |  | |
|  | **Раздел 1 «Технология обработки конструкционных материалов» (50час)**  **Тема 1 «Технология ручной обработки древесины и древесных материа-лов»**  **(18 час).** | | | |  | | Изучение технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» | | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | Разрабатывать и оформлять графическую документацию. |  | |  | |
| 3 | Заготовка древесины, пороки древесины. | | | |  | | Заготовка древесины, пороки древесины. | | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | Программное обучение, рассказ, беседа | §2 стр.9-12 | |  | |
| 4 | Пр. р. №2.  Распознавание пороков древесины. | | | |  | | Распознавание пороков древесины. | | учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | Распознавать природные пороки древесины в заготовках. |  | |  | |
| 5 | Свойства древесины. | | | |  | | Свойства древесины: физические, механические. Сушка древесины. | | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Овладение элементами организации умственного и физического труда. | | | Программное обучение, рассказ, беседа | §3 стр. 13-16 | |  | |
| 6 | Пр. р. №3, 4  Исследование плотности и влажности древесины. | | | |  | | Исследование плотности и влажности древесины. | | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Проявление познавательной активности. | | | Организовывать рабочее место. |  | |  | |
| 7 | Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. | | | |  | | Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия. | | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | Умение общаться при коллективном выполнении работ. | | | Программное обучение, рассказ, беседа. | §4 стр. 16-22 | |  | |
| 8 | Пр. р. №5  Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа. | | | |  | | Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа. | | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | Составлять последовательность выполнения работ. |  | |  | |
| 9 | Технологическая карта-основной документ для изготовления деталей. | | | |  | | Разработка технологической карты. | | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | Программное обучение, рассказ, беседа | §5стр. 22-29 | |  | |
| 10 | Пр. р. №6 Разработка технологической карты изготовления детали из древесины. | | | |  | | Разработка технологической карты изготовления детали из древесины. | | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Формирование целостного мировоззрения | | |  |  | |  | |
| 11 | Технология соединения брусков из древесины. | | | |  | | Технология соединения брусков из древесины. | | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | Программное обучение, рассказ, беседа | §6 стр. 29-36 | |  | |
| 12 | Пр. р. №7 Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку. | | | |  | | Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку. | | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда. |  | |  | |
| 13 | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструмен - том. | | | |  | | Технология изготовле - ния цилиндрических и конических деталей ручным инструмен - том. | | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Проявление познавательной активности. | | | Программное обучение, рассказ, беседа | §7 стр.36-43 | |  | |
| 14 | Пр. р. № 8  Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму. | | | |  | | Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму. | | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом. | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда. |  | |  | |
| 15 | Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов. | | | |  | | Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов. | | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Проявление познавательной активности. | | | Знать профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов | Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов | |  | |
| 16 | Контроль качества изделий, выявление и устранение дефектов. | | | |  | | Контроль качества изделий, выявление и устранение дефектов. | | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Проявление познавательной активности. | | | Выполнять оценку качества изделий, выявлять и устранять дефекты. | Контроль качества изделий, выявление и устранение дефектов. | |  | |
| 17 | Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями. | | | |  | | Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями. | | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Проявление познавательной активности. | | | Программное обучение, рассказ, беседа | §10 стр.61-65 | |  | |
| 18 | Пр. р. №11 Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями. | | | |  | | Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями. | | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Проявление познавательной активности. | | | Программное обучение, рассказ, беседа |  | |  | |
| **Итого за 1 четверть-18 уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **II четверть: 7 учебных недель, 14 уроков.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Выявление дефектов деталей и их устранение. | | |  | | | Выявление дефектов деталей в процессе изготовления, обработки и окрашивании и их устранение. | | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствованья | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Проявление познавательной активности. | | | Программное обучение, рассказ, беседа | Выявление дефектов деталей и их устранение. | |  | |
| 20 | Правила безопасности при работе ручным столярным инструментом. | | |  | | | Правила безопасности при работе ручным столярным инструментом. | | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствованья | | | Развитие умений и навыков в соблюдении и применении правил безопасного труда | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | Программное обучение, рассказ, беседа | Правила безопасности при работе ручным столярным инструментом. | |  | |
|  | **Раздел 1, Тема 2 «Технологии художественно - прикладной обработки материалов» (6 ч)** | | |  | | | Технологии художественно - прикладной обработки материалов | | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствованья | | | Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | Программное обучение, рассказ, беседа |  | |  | |
| 21 | Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. | | |  | | | Из истории художественной обработки древесины. | | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | Программное обучение, рассказ, беседа | §11 стр. 67. | |  | |
| 22 | Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. | | |  | | | Инструменты для резьбы по дереву. Правила безопасности. | | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | Программное обучение, рассказ, беседа | §11 стр.68-69 | |  | |
| 23 | Виды резьбы по дереву и технология их выполнения**.** | | |  | | | Ажурная резьба. Технология выполнения ажурной резьбы. | | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | Программное обучение, рассказ, беседа | §12 стр.68-69 | |  | |
| 24 | Плосковыемчатая резьба. | | |  | | | Технология выполнения геометрической резьбы. | | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | Программное обучение, рассказ, беседа | §12 стр.72 | |  | |
| 25 | Рельефная и скульптур-ная резьба. | | |  | | | Технология выполнения рельефной и скульптурной резьбы. | | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | Программное обучение, рассказ, беседа | §12 стр. 76-78 | |  | |
| 26 | Пр. р. №12  Художественная резьба по дереву. | | |  | | | Выбор вида резьбы и её выполнение. | | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | Программное обучение, рассказ, беседа |  | |  | |
|  | **Раздел 3**  **«Техноло-гия исследова-тельской и опытничес-кой деятельнос-ти»**  **Тема 1**  **«Исследовательская и созидательная деятельность»**  **(4 ч)** | | |  | | | Проектирование и создание изделий из древесины. | | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | Программное обучение, рассказ, беседа |  | |  | |
| 27 | Творческий проект **«Подставка для чашек».**  Разработка чертежей деталей изделия | | |  | | | Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта.  Разработка чертежей деталей.. | | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | Программное обучение, рассказ, беседа | Стр. 80 | |  | |
| 28 | Технологическая карта деталей «стойка» и «шарик». | | |  | | | Изготовление деталей «стойка» и «шарик». | | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | Программное обучение, рассказ, беседа | Стр. 80-95 | |  | |
| 29 | Технологи-ческая карта. Детали «подвеска» и «ножка» | | |  | | | Изготовление деталей. | | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | Программное обучение, рассказ, беседа | Стр. 80-95 | |  | |
| 30 | Сборка изделия. Контроль и оценка проекта. | | |  | | | Защита проекта. | | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | Программное обучение, рассказ, беседа | Стр. 80-95 | |  | |
|  | **Раздел 1**  **Тема 3 «Техноло-гии машинной обработки древесины и древесных материа-лов»**  **(6 час)** | | |  | | | Изучение технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. | | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | Программное обучение, рассказ, беседа |  | |  | |
| 31 | Устройство токарного станка по обработке древесины. | | |  | | | Устройство и назначение токарного станка по обработке древесины. | | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | Программное обучение, рассказ, беседа | §8 стр. 43-51 | |  | |
| 32 | Пр. р. №9  Изучение устройства токарного станка по обработке древесины. | | |  | | | Изучение устройства токарного станка по обработке древесины. | | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | Программное обучение, рассказ, беседа |  | |  | |
| **Итого за II четверть, 14 уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **III четверть –10 недель, 20уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | Технология обработки древесины на токарном станке. | | |  | | Технология обработки древесины на токарном станке. | | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | Программное обучение, рассказ, беседа | §9 стр. 51-61 | |  | |
| 34 | | Пр. р. №10 Точение детали из древесины на токарном станке. | | |  | | Точение детали из древесины на токарном станке. | | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | Программное обучение, рассказ, беседа |  | |  | |
| 35 | | Контроль качества и размеров точёных деталей. | | |  | | Контроль качества и размеров точёных деталей. | | учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Проявление познавательной активности. | | | Выполнять работы на токарном станке. Соблюдать правила безопасного труда. | Контроль качества и размеров | |  | |
| 36 | | Правила безопасного труда при точении изделий на станке. | | |  | | Правила безопасного труда при точении изделий на станке. | | учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | Формирование целостного мировоззрения | | | Программное обучение, рассказ, беседа | §9 стр. 51-61 | |  | |
|  | | **Раздел 1, Тема 4 «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов**»  **(18 час).** | | |  | | Технологии обработки материалов ручным инструментом. Виды и свойства искусственных материалов. Графическая документация. | | учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | Выполнять работы на токарном станке. Соблюдать правила безопасного труда. |  | |  | |
| 37 | | Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусствен-ных материалов | | |  | | Металлы и их сплавы. Области применения. Чёрные и цветные металлы. Свойства металлов. | | учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Проявление познавательной активности. | | | Программное обучение, рассказ, беседа | §14 стр. 100-104 | |  | |
| 38 | | Пр. р. №14  Ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов | | |  | | Ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов. | | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования. | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | Соблюдать правила безопасного труда. |  | |  | |
| 39 | | Сортовой прокат. | | |  | | Сортовой прокат: профили сортового проката. | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Проявление познавательной активности. | | | Программное обучение, рассказ, беседа | §15 стр. 104-106 | |  | |
| 40 | | Пр. р. № 15  Ознакомление с видами сортового проката. | | |  | | Ознакомление с видами сортового проката. | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | Знать свойства металлов и пластмасс. Соблюдать правила безопасного труда. |  | |  | |
| 41 | | Чертежи деталей из сортового проката. | | |  | | Чертежи деталей из сортового проката. | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | Проявление познавательной активности. | | | Программное обучение, рассказ, беседа | §16 стр. 107-109 | |  | |
| 42 | | Пр. р. №16  Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката. | | |  | | Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката. | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | Соблюдать правила безопасного труда. |  | |  | |
| 43 | | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. | | |  | | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Проявление познавательной активности. | | | Программное обучение, рассказ, беседа | §17 стр. 110-114 | |  | |
| 44 | | Пр. р. №17  Измерение размеров деталей штангенциркулем. | | |  | | Измерение размеров деталей штангенциркулем. | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | Выполнять и читать чертежи деталей. Соблюдать правила безопасного труда. |  | |  | |
| 45 | | Технологии изготовления изделий из сортового проката. | | |  | | Технологии изготовления изделий из сортового проката. | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | Проявление познавательной активности. | | | Программное обучение, рассказ, беседа | §18 стр. 114-122 | |  | |
| 46 | | Пр. р. №18  Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката. | | |  | | Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката. | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | Выполнять  измерения измерительным инструментом. Соблюдать ПОТ |  | |  | |
| 47 | | Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой. | | |  | | Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой. | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Формирование целостного мировоззрения | | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа | §19 стр. 122-125 | |  | |
| 48 | | Пр. р. №19  Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. | | |  | | Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | Осознание роли техники, технологий для прогрессивного развития общества. | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | Знакомиться с механизма-ми, машинами, соединениями, деталями. |  | |  | |
| 49 | | Рубка металла. | | |  | | Рубка металла. | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразо-ванию | Програм-мное обучение, рассказ, беседа | | | §20 стр. 126-129 | |  | |
| 50 | | Пр. р. №20  Рубка заготовок в тисках и на плите. | | |  | | Рубка заготовок в тисках и на плите. | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | Распознава-ния видов, назначение материалов, инструмен-тов, обору-дования в технологи-  ческих процессах. | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | Проявление познавательной активности. |  | | |  | |  | |
| 51 | | Опиливание заготовок из металла и пластмассы. | | |  | | Опиливание заготовок из металла и пластмассы. | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Проявление познавательной активности. | Програм-мное обучение, рассказ, беседа | | | §21 стр. 129-133 | |  | |
| 52 | | Пр. р. №21  Опиливание заготовок из металла и пластмасс. | | |  | | Опиливание заготовок из металла и пластмасс. | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования инфор-мации. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Развитие трудолюбия и ответственности. | Организовывать рабочее место для слесарных работ. | | |  | |  | |
| **Итого за III четверть-20 уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **IV четверть-8 недель, 16уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | Отделка изделий из металла и пластмасс. |  | | | Отделка изделий из металла и пластмасс. | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | Формирование целостного мировоззрения | | Программное обучение, рассказ, беседа | | | | §22 стр. 134-135 | |  |
| 54 | | Пр. р. №22  Отделка поверхностей изделий. |  | | | Отделка поверхностей изделий. | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Проявление познавательной активности. | | Выполнять опиливание заготовок из металла слесарным инструментом. | | | |  | |  |
|  | | **Раздел 1, Тема 5:**  **«Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2 ч)** |  | | | Понятие о машине и механизме. Виды соединений. Простые и сложные детали. | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | Формирование целостного мировоззрения | | Программное обучение, рассказ, | | | |  | |  |
| 55 | | Элементы машиноведения. Составные части машин. |  | | | Понятие о машине и механизме. Виды соединений. Простые и сложные детали. | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | Программное обучение, рассказ, беседа | | | | §13 стр. 96-99 | |  |
| 56 | | Пр. р. № 13  Изучение составных частей машин. |  | | | Понятие о машине и механизме. Виды соединенийПростые и сложные детали. | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования. | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | Знать устройство и области применения машин и механизмов. | | | |  | |  |
|  | | **Раздел 2**  **«Технологии**  **домашнего хозяйства»**  **(8ч)**  **Тема 1**  **«Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и уход за ними».**  **(2 ч)** |  | | | Интерьер жилого помещения. Закрепление настенных предметов. Правила безопасности. | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования. | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | Программное обучение, рассказ, беседа | | | |  | |  |
| 57 | | Закрепление настенных предметов. |  | | | Закрепление настенных предметов. | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Проявление познавательной активности. | | Программное обучение, рассказ, беседа | | | | §23 стр. 136-138 | |  |
| 58 | | Пр. р. №23  Пробивание отверстий в стене. Установка крепёжных деталей. |  | | | Пробивание отверстий в стене. Установка крепёжных деталей. | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Самооценка умственных и физических способностей. | | Выполнять зачистку деталей изделий из тонколистового металла. Соблюдать правила безопасного труда. | | | |  | |  |
|  | | **Раздел 2, Тема 2:**  **«Технологии ремонтно-отделочных работ».**  **(4ч)** |  | | | Современные материалы и виды ремонтно- отделочных работ. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | Выполнять ремонтно-отделочные работы. | | |  | |  |
| 59 | | Основы технологии штукатурных работ. |  | | |  | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Проявление познавательной активности. | | | Программное обучение, рассказ, беседа | | | §24 стр. 138-141 | |  |
| 60 | | Пр. р. №24  Выполнение штукатурных работ. |  | | | Выполнение штукатурных работ. | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. | | | Выполнять штукатурные работы. Соблюдать правила безопасного труда. | | |  | |  |
| 61 | | Основы технологии оклейки помещений обоями. |  | | | Основы технологии оклейки помещений обоями. | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Проявление познавательной активности | | | Программное обучение, рассказ, беседа | | | §25 стр. 141-147 | |  |
| 62 | | Пр. р. №25  Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений. |  | | | Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений. | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Проявление познавательной активности | | | Выполнять отверстия в заготовках из металлов и искусственных материаловСоблюдать правила безопасного труда | | |  | |  |
|  | | **Раздел 2, Тема 3:**  **«Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации»**  **(2 ч)** |  | | | Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в кранах и смесителях. Устранение неисправ-ностей. | | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Проявление познавательной активности | | | Выполнять ремонт смесителей и водопроводных кранов. | | |  | |  |
| 63 | | Простейший ремонт сантехнического оборудования. |  | | | Простейший ремонт сантехнического оборудования. | | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. | | | | Программное обучение, рассказ, беседа | | §26 стр. 147-152 | |  |
| 64 | | Пр. р. №26  Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки. |  | | | Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки. | | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие умений применять технологии представления , преобразования и использования информации. | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | | Выполнять  Ремонт сантехнического оборудования. Соблюдать правила безопасного труда | |  | |  |
|  | | **Раздел 3, «Технологии исследовательской и опытнической деятельности».**  **Тема 1:**  **«Исследовательская и созидательная деятельность»**  **(4ч)** |  | | |  | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности | | Проявление познавательной активности. | | | | Программное обучение, рассказ, беседа | |  | |  |
| 65 | | Творческий проект **«Настенный светильник».** Разработка чертежей изделий. |  | | | Выбор варианта изделия. Выполнение чертежей деталей изделия. | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие умений применять технологии предста-ия, преобразования и использования информации. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Проявление познавательной активности. | | | | Программное обучение, рассказ, беседа | | Этапы проектирования и конструирования. | |  |
| 66 | | Технологическая карта. Изготовление деталей изделия**.** |  | | | Разработка технологической карты изделия. | | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | | Разрабатывать эскизы изделий для дома. | | Технические  и  технологические задачи при проектировании изделий. | |  |
| 67 | | Подгонка деталей. Сборка изделия. |  | | | Зачистка и шлифование. Сборка изделия. | | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. | | | | Программное обучение, рассказ, беседа. | | Основные виды проектной документации. | |  |
| 68 | | Отделка изделий. Защита проекта. |  | | | Отделка изделий. Защита проекта. | | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Проявление познавательной активности. | | | | Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, ремонт мебели. | |  | |  |
| **Итого за IV четверть - 16уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итого за год 68 - уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |